



【令和7年 年間計画(予定)】

月	計画及び評価	実施把握等	各教科・道徳・特別活動等	児童会活動	情報モラル関連	教育相談	職員研修・職員会議
4	年間及び1学期の活動計画の検討 取組評価アンケートの検討・作成 子どもを語る会 ※「こころの教育推進委員会」 こころの週間	いじめアンケート (魅力ある学校アンケートを兼ねる)	「こころの週刊」の実施 BC活動 リエンテーション	インナー集会 1年生を迎える会 ※なかよし給食(誕生日 ごとに実施)	各教科における指導計画 の確認 ※教育評価「情報モラル」参照	家庭訪問 父との連携	学校基本方針の確認(子どもを語る会 で確認) 児童理解・個別の支援計画 父との連携
5	実態に基づいた対応策の検討 子どもを語る会 ※「こころの教育推進委員会」	いじめアンケート (魅力ある学校アンケートを兼ねる)	「こころの週刊」の実施 BC活動 インナー集会 ※なかよし給食(誕生日 ごとに実施)				人権同和教育
6	第3回「こころの教育推進委員会」 子どもを語る会 ※「こころの教育推進委員会」	いじめアンケート (魅力ある学校アンケートを兼ねる)	「こころの週刊」の実施 BC活動の実施	児童集会		教育相談月間 (全児童対象)	特別支援教育
7	取組評価アンケートの実施 子どもを語る会 ※「こころの教育推進委員会」	いじめアンケート (魅力ある学校アンケートを兼ねる)	児童集会	「国・学芸」的発表より をまとめる (中・学芸)私たちの情報 も大切に (国・学芸)その情報、本 当かな?			学校評価(児童学習の反響)
8	取組評価アンケート実施、取組の検証 2学期の活動計画の検討						学力分析
9	実態に基づいた対応策の検討 子どもを語る会 ※「こころの教育推進委員会」 こころの週間	いじめアンケート (魅力ある学校アンケートを兼ねる)	「こころの週刊」の実施 プラジカからの転入生		各学級での指導 (「こころの問題を考える 週間」などの実施)		人権同和教育
10	子どもを語る会 ※「こころの教育推進委員会」	いじめアンケート (魅力ある学校アンケートを兼ねる)	BC活動BC活動の実施		教育相談月間 (全児童対象)		
11	子どもを語る会 ※「こころの教育推進委員会」	いじめアンケート (魅力ある学校アンケートを兼ねる)	「国・学芸」発表のよいあいさつ				
12	取組評価アンケートの実施、集計 子どもの検証 ※「こころの教育推進委員会」 校内人権週間	いじめアンケート (魅力ある学校アンケートを兼ねる)	「国・中・高・学芸」人権について考 えよう	児童集会 人権集会			学校評価(児童学習の反響) 人権同和教育 町人権同和教育研修会
1	子どもを語る会 ※「こころの教育推進委員会」 道徳授業参観	いじめアンケート (魅力ある学校アンケートを兼ねる)	「国・学芸」あいさつと言葉づかい (中・学芸)私たちの情報も大切に (国・学芸)その情報、本当かな? 道徳授業参観の実施		教育相談月間 (全児童対象)		
2	取組評価アンケートの実施、集計 子どもを語る会 ※「こころの教育推進委員会」 校内人権週間	いじめアンケート (魅力ある学校アンケートを兼ねる)	BC活動の実施 (国・学芸)みんな仲良くA れたしのたんじょうき	人権集会			
3	取組の検証 次年度活動計画の作成 子どもを語る会 ※「こころの教育推進委員会」	いじめアンケート (魅力ある学校アンケートを兼ねる)		6年生を送る会 お別れ遠足			学校評価(児童学習の反響)

※「心の教育推進委員会」…必要に応じて実施。
 「いじめアンケート」の結果及び、対策については子どもを語る会で行う。